

Тема : Формирование привязанности. Депривация и ее преодоление.

Роль семьи в развитии ребенка

Самое главное в нашей жизни — способность и возможность быть самим собой. Без этого можно жить, но нельзя полноценно развиваться. Важнейшая составляющая умения быть собой - умение создавать и сохранять близкие отношения, быть привязанным, любить. Особое значение привязанности имеют в жизни ребенка. Он просто не может вырасти человеком, членом общества, если с самого рождения не будет вовлечен в близкие, эмоциональные отношения с другими людьми.

Утрата близких отношений — это травма, боль от которой постепенно проходит, но память о ней остается и в дальнейшем может оказывать влияние на все дружеские и семейные связи человека. Воспитатель должен уметь обеспечить потребности ребенка, и среди них - две важнейшие: потребность в идентичности и потребность в привязанности.

Итак, потребность в устойчивых, позитивных отношениях с ближайшим окружением является базовой, жизненной необходимостью, и непосредственно связана с нормальным развитием эмоциональной сферы.

Привязанность

Привязанность — стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить.

В природе близость незрелого существа со взрослым обусловлена необходимостью защиты, питания и научения. В человеческих взаимоотношениях, кроме физической заботы, ребенок получает возможность усвоить нормы и модели социального поведения, а также вырабатывает отношение к себе и другим людям.

Формирование привязанности:

Формирование привязанности у младенцев происходит благодаря заботе взрослого и основывается на трех источниках: удовлетворении потребности ребенка, позитивном взаимодействии и признании.

Цикл «Возбуждение – успокоение»

Возникновение потребности-----

Напряжение, недовольство

Доверие

Безопасность

Привязанность

Состояние покоя

Удовлетворение потребности

Формирование детско-родительской привязанности, стадии развития:

- Стадия недифференцированных привязанностей (1,5 – 6 мес.) – когда младенцы выделяют мать, но успокаиваются, если их берет на руки другой взрослый. Эту стадию также называют стадией начальной ориентировки и неизбирательной адресации сигналов любому лицу – ребенок следит глазами, цепляется и улыбается любому человеку.

- Стадия специфических привязанностей (7 – 9 мес.) – для этой стадии характерно формирование и закрепление сформированной первичной привязанности к матери (ребенок протестует, если его разделяют с матерью, беспокойно ведет себя в присутствии незнакомых лиц).

- Стадия множественных привязанностей (11 – 18 мес.) – когда ребенок на основании первичной привязанности к матери начинает проявлять избирательную привязанность по отношению к другим близким людям, однако использует мать в качестве «надежной базы» для своих

исследовательских действий. Это очень заметно, когда ребенок начинает ходить или ползать, т.е. становится способен к самостоятельному передвижению. Если понаблюдать за поведением ребенка в этот момент, то важно, что его движение происходит по достаточно сложной траектории, он постоянно возвращается к матери, и, если кто-то заслоняет ему мать, обязательно перемещается так, чтобы видеть ее. К 2 годам ребенок, как правило, четко дифференцирует своих и чужих. Узнает родственников на фото, даже, если он не видел их какое-то время. При должном уровне развития речи может рассказать, кто есть кто в семье.

При адекватном развитии и нормальной обстановке в семье готов к общению с окружающим миром, открыт, для новых знакомств. С удовольствием знакомится на площадке с детьми и пытается играть с ними.

Именно благодаря правильному уходу, по реакциям взрослых дети учатся распознавать свои потребности и запоминают, что нужно делать, чтобы их потребности удовлетворялись- так формируются навыки самообслуживания. Соответственно, дети из неблагополучных семей, где нуждами детей пренебрегают, значительно отстают в навыках самообслуживания.

В младенчестве и в раннем детстве привязанность легко возникает в отношении того, кто постоянно ухаживает за ребенком. Однако укрепление или разрушение привязанности будет зависеть от того, как эмоционально будет окрашена эта забота.

«Круг позитивного взаимодействия»

Родитель инициирует

положительное _____	Ребенок реагирует
взаимодействие с ребенком	положительно.

Если взрослый тепло относится к ребенку, привязанность будет крепнуть, ребенок будет учиться у взрослого положительному взаимодействию с другими, тому, как общаться и получать удовольствие от общения. Если взрослый безразличен или испытывает к ребенку раздражение и неприязнь, то привязанность формируется в искаженном виде. Дети, получившие в раннем детстве опыт эмоционального отвержения, испытывают недоверие к миру и большие трудности в поддержании близких отношений.

Признание — это принятие ребенка «как своего», как «одного из нас», «похожего на нас». Такое отношение дает ребенку чувство сопричастности, принадлежности своей семье. При этом ребенок не может критически отнестись к факту признания. Нежеланные, отвергнутые своей семьей дети, чувствуют себя неполноценными и одинокими, винят себя за какой-то неведомый изъян, послуживший причиной отчуждения.

Основными характеристиками привязанности являются:

- Конкретность - привязанность всегда обращена к какому-нибудь конкретному человеку;
- Эмоциональная насыщенность - значимость и сила чувств, связанных с привязанностью, включающих весь спектр переживаний: радость, гнев, печаль;
- Напряжение - появление объекта привязанности уже может служить разрядкой негативных чувств младенца (голод, страх). Возможность ухватиться за мать ослабляет дискомфорт, и саму потребность в близости. Отвергающее поведение родителей усиливает проявление привязанности у ребенка (цепляние);
- Продолжительность - чем сильнее привязанность, тем дольше она длится. Детские привязанности человек помнит всю жизнь;
- Врожденный характер потребности в отношениях привязанности;

- Ограниченность способности устанавливать и удерживать привязанность к людям- если до трех лет по каким-то причинам ребенок не имел опыта постоянных близких отношений со взрослым или его близкие отношения развивались и не восстанавливались более трех раз, способность устанавливать и поддерживать привязанность может разрушиться.

В результате нарушений родительской заботы привязанность ребенка также развивается с нарушениями.

Типы нарушенной привязанности:

- Негативная (невротическая) привязанность - ребенок постоянно «цепляется» за родителей, ищет «негативного «внимания», провоцируя родителей на наказание, и стараясь раздражать их. Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.
- Амбивалентная привязанность – ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому» привязанность-отвержение», то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от этого. Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны, то ласкали, то били ребенка, делая и то и другое бурно, без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.
- Избегающая привязанность- ребенок угрюм, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив: «Никому нельзя доверять». Подобное может быть, если очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым, и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем. Либо если разрыв отношений воспринимается как «предательство», а взрослые как «злоупотребившие», детским доверием и своей силой.

- Дезорганизованная привязанность - эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказались от привязанности в пользу силы, им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию и никогда не имевших опыта привязанности.

Для первых трех групп детей требуется помощь приемных семей и специалистов, для четвертой – прежде всего внешний контроль и ограничение разрушительной активности.

Давайте подумаем о том, как условия, ведущие к задержкам развития, отражаются на способности ребенка формировать привязанности.

Факторы, ведущие к проблемам формирования привязанности

«Практически все психологи главной причиной называют депривацию в раннем возрасте. В психологической литературе под понятием **депривация** (от позднелатинского *deprivatio* - лишение) понимается психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека в удовлетворении в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

Выделяются следующие условия, необходимые для нормального развития ребенка, и соответственно виды депривации, возникающие при их отсутствии:

- Полнота информации об окружающем мире, получаемая по разным каналам: зрение, слух, осязание (прикосновения), обоняние - ее недостаток вызывает сенсорную (чувственную) депривацию. Этот вид депривации свойственен детям, которые с самого рождения попадают в

детские учреждения, где они фактически лишены необходимых для развития стимулов – звуков, ощущений.

- Отсутствие удовлетворительных условий для обучения и приобретения различных навыков - ситуация, которая не позволяет понимать, предвосхищать и регулировать происходящее вокруг, вызывает когнитивную (познавательную) депривацию.
- Эмоциональные контакты со взрослыми, и прежде всего матерью, обеспечивающие формирование личности - их недостаточность ведет к эмоциональной депривации.
- Ограничение возможности усвоения социальных ролей, знакомства с нормами и правилами общества вызывает социальную депривацию.

Следствием депривации почти всегда является более или менее выраженная задержка в развитии речи, освоении социальных и гигиенических навыков, развитии мелкой моторики. Для устранения последствий депривации необходимо не только устранение самой ситуации депривации, но специальная работа по коррекции уже возникших из-за неё проблем.

Дети, живущие в детских учреждениях, особенно те, кто с самого раннего возраста попадают в дом ребенка, сталкиваются со всеми типами описанных деприваций.

Когнитивная (интеллектуальная) депривация возникает вследствие того, что ребенок никак не может влиять на происходящее с ним, от него не зависит ничего – неважно, хочет ли он есть, спать и т.д.

Эмоциональная депривация возникает вследствие недостаточной эмоциональности взрослых, общающихся с ребенком. Он не получает опыта

эмоционального отклика на свое поведение – радость при встрече, недовольство, если он делает что-то не так. Таким образом, ребенок не получает возможности научиться регулировать поведение, он перестает доверять своим чувствам, ребенок начинает избегать контакта глаз. И именно этот вид депривации значительно затрудняет адаптацию ребенка, взятого в семью.

Социальная депривация возникает вследствие того, что дети не имеют возможности узнать, понять практический смысл и попробовать в игре различные социальные роли – отца, матери, бабушки, дедушки, воспитателя в детском саду, продавца в магазине, других взрослых. Дополнительную сложность вносит замкнутость системы детского учреждения. Дети значительно меньше знают об окружающем мире, чем живущие в семье».

Генетические или врожденные состояния

Привязанности основываются на удовлетворении потребностей и ощущении освобождения от напряжения, но некоторые условия реально мешают данному процессу. Например, такие состояния, как церебральный паралич или расщелина мягкого неба, могут сделать сложным, даже для самых умелых и заботливых родителей, удовлетворение потребности ребенка в еде и ослаблении боли.

- Внутриутробные факторы

Абстинентный синдром является хорошим примером в данной категории. Дети, организм которых подвергают процедуре очищения от наркотиков после рождения, могут быть напряженными, возможно, что они не могут испытывать расслабление, даже при самом заботливом уходе.

- Физическое небрежение, физическое насилие, сексуальное насилие, эмоциональное небрежение и насилие

Все это характерно для детей, чьи потребности не находят удовлетворения. В результате у ребенка не развивается основное чувство доверия к взрослым, и он не может формировать привязанности.

- Несчастные случаи и травмы

Дети, пережившие травму, также могут ощущать беспокойство настолько, что предпочитают избегать ситуаций, которые они ассоциируют с травмой. В случаях, когда имеет место жестокое обращение взрослых с детьми, дети могут уходить от общения даже с доброжелательными воспитателями. Те же самые чувства и выражение недоверия и злобы могут быть вызваны плохим и небрежным отношением.

- Модели неуместного поведения

Некоторые дети растут и воспитываются рядом со взрослыми, которые намеренно или ненамеренно учат их неуместному в обществе стилю поведения. Они могут просто копировать такое поведение взрослых, или могут намеренно обучаться взрослыми тому, как вести себя подобным образом, неприемлемым в обществе. Примеры этого включают образец жестокого насилия со стороны родителей, употребление наркотиков, криминальное поведение, которое дети копируют, или которому родители специально учат детей. Такие ситуации могут отразиться на развитии детей и их способности формировать позитивные привязанности к другим людям.

- Все мы склонны обращаться с другими так, как когда-то обращались с нами.
- Способы обращения с людьми и проявления своей привязанности формируются и закрепляются в семье.
- На примере отношений своих родителей и того, как они поступают с ним, ребенок учится поведению в обществе. Привычные представления о себе и мире и привычные действия, соединяясь, на структурном

уровне образуют модель. Чем более эмоционально значимы отношения, тем более ранние и менее осознаваемые модели вступают в действие.

- Люди усваивают опыт семейных отношений в детстве, и в дальнейшем склонны, во-первых, ожидать повторения своего опыта, во-вторых, воспроизводить его.
- Именно поэтому так важно предоставить ребенку, чей опыт жизни в семье был катастрофическим, альтернативный, дополнительный опыт близких отношений.
- Интеллектуальное развитие находится в дополнительных отношениях с проявлением привязанности: когда ребенку известно, где мать, и он уверен в своих отношениях с ней, то его активность переключается на исследование окружающего мира.
- Исследование позволяет создать целостную картину мира, проявить себя и реализовать свои возможности.
- В норме проявление привязанности и исследовательское поведение поочередно сменяют друг друга, таким образом, давая материал для гармоничного формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер.
- Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально - и это гасит их познавательную активность, вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и поиски эмоционального тепла в условиях его дефицита. В первые годы жизни именно общение со взрослым служит источником развития мышления и речи ребенка. Отсутствие адекватной развивающей среды, плохая забота о ребенке и недостаточность общения со взрослыми приводит к отставанию в интеллектуальном развитии детей из неблагополучных семей.

Отрыв ребенка от семьи и помещение его в другую семью- событие, иногда необходимое, но очень травмирующее, так как оно нарушает нормальный процесс развития к определенному взрослому. Что происходит, когда мы разрушаем эту привязанность? Происходит переживание горя, чем

младше ребенок, тем сильнее и продолжительнее его переживания. Что же происходит, когда ребенка помещают в новую семью?

- Прежде всего у него может ухудшиться кратковременная память и появляются проблемы с обработкой информации, что значительно усложняет процесс обучения. Процесс переживания горя тормозит интеллектуальную деятельность.
- Вторая проблема – это проблема идентичности. Нам всем необходимо знать кто мы, откуда взялись, знать нашу историю. Дети в замещающих семьях не всегда помнят это. Многие помнят семью, в которой жили раньше. Но многие факты биографии у них весьма запутаны. Поэтому очень важно рассказать детям о том, как они появились в семье, помочь им сформировать приемлемую картинку прошлого.
- Третья проблема это трудное поведение, которое часто является индикатором того, что эти дети пережили и переживают. Мы должны обращаться с ними, как с людьми, пережившими горе, мы должны помогать им справиться с этим.

Преодоление нарушений привязанности, в особенности, у детей, никогда не имевших опыта привязанностей, не происходит просто само по себе путем помещения ребенка в новую семью. Эти данные легли в основу идеи замещающего родительства и обязательного дальнейшего сопровождения семьи как основы для адаптации. Вера Фалберг выделяет 3 способа «пробуждения» и формирования привязанности у детей, утративших или не имевших привязанность: цикл «возбуждение — релаксация» (потребность — выражение протеста — удовлетворение потребности — успокоение — новая потребность — и т.д.), «цикл позитивного взаимодействия» (родитель инициирует стимулирующее взаимодействие с ребенком — ребенок откликается положительно — и т.д.) и «цикл активного

поиска помощи извне» (родитель обращается в различные организации, где он может получить помощь в лечении, обучении, в совместной игре, досуге и т.п.). Первый цикл инициируется самим ребенком, который заявляет о своих потребностях, второй требует инициативы как ребенка, так и взрослого. Последний способ объединяет ребенка и взрослых в процессе их общего взаимодействия с окружением. В любом случае от замещающего родителя требуется постоянно проявляемая и безусловная «настойчивость» в попытках установить эмоциональный контакт с ребенком и его сохранять, не только «ухаживать» за ребенком, но и поддерживать его, проявлять эмпатию при проявлении ребенком своих чувств, физически успокаивать. Готовность замещающего родителя давать эмоциональное тепло и принимать ребенка таким, какой он есть — являются определяющими для достижения успеха в формировании привязанности ребенка к новой семье. Включение ребенка в новую семью означает вовлечение его в ее ритуалы и обычаи, которые могут отличаться от его собственных. Качество отношений с другими членами семьи и их готовность принять ребенка и эмоциональная открытость также являются необходимым фактором формирования привязанности. Но самым важным фактором является интеграция привязанностей — прежних и вновь возникающих, протройка отношений ребенка к своему прошлому и родителям. Семья с такой проблемой может не справиться и требуется организованная помощь специалистов службы.

Таким образом, условием адаптации и социализации будет являться помещение ребенка в новую семью и организация воспитательного пространства, позволяющего в процессе взаимодействия и взаимоприятия ребенка и семьи компенсировать негативные последствия травм, сформировать новую привязанность и создать условия для успешного развития ребенка.